



ifempower

IFEMPOWER HANDBÓK FYRIR HANDLEIÐSLU OG EFLINGU KVENFRUMKVÖÐLA



IFEMPOWER HANDBÓK FYRIR HANDLEIÐSLU OG EFLINGU KVENFRUMKVÖÐLA

Roxana Boboruta, Jürgen Raizner

Steinbeis GmbH & Co.KG

2020

VERKEFNISAFURÐ 4

Þessi handbók er hluti af afurðum verkefnisins 'Interactive and mentorship based FEMale emPOWERment in the field of entrepreneurship – iFEMPOWER'.

ifempower er samstarfsverkefni á háskólastigi, fjármagnað að hluta með styrk frá Erasmus+ áætlun Evrópusambandsins og númer verkefnisins er 2018-1-HU01-KA203-047766.

Verkefnisstjóri: HÉTFA Research Institute.

Þetta skjal er hluti af verkþætti 'ifempower handbook for mentorship programme empowering female entrepreneurs' sem leiddur var af Steinbeis GmbH & Co.KG (Þýskalandi).

Eftirfarandi komu að gerð þessa skjals: Nieves García Pereira frá Andalusía Empreende Foundation (Spáni), Kári Joensen frá Bifröst University (Íslandi), Loretta Huszák, Nándor Petrovics frá Corvinus University of Budapest (Ungverjalandi), Virág Zsár, Fanni Bobák frá HÉTFA Research Institute (Ungverjalandi), Orsolya Gergely frá Sapientia Hungarian University of Transylvania (Rúmeníu), Erzsebet Fanni Toth frá Sigmund Freud University (Austurríki).

Afurðum verkefnisins ifempower er ætlað að nýtast við kennslu, og eru afnot þeirra frjáls til þeirra starfsemi, en innihaldi þeirra má ekki breyta eða þróa frekar, nema með skriflegu samþykki samstarfsaðila verkefnisins. Endurútgáfa þessa skjals, með óbreyttu efnisinnihaldi er aðeins leyfileg sé upprunalegra höfundu getið með skýrum hætti og að tryggt sé að uppruni skjalsins komi skýrt fram.

Tengiliður: www.ifempower.eu, internationaloffice@hetfa.hu

Fyrsta útgáfa, 2020

Tilvísun: Roxana Boboruta – Jürgen Raizner (2020): *Ifempower Handbook for Mentorship Programme Empowering Female Entrepreneurs*. Handbook developed within the project 'Interactive and mentorship based FEMale emPOWERment in the field of entrepreneurship – iFEMPOWER'.

Contents

Contents	4
1. Samantekt	6
2. Inngangur	8
3. Handleiðsla til eflingar kvenfrumkvöðla	11
3.1. Handleiðsla (e. Mentorship)	11
3.1.1. Stutt saga handleiðslu: upphaf og þróun til dagsins í dag.....	11
3.1.2. Skilgreining á handleiðslu.....	11
3.1.3. Handleiðsla sem lykilþáttur í ifempower námskránni	13
3.2. Hvernig á að byggja upp leiðbeinendanetið	15
3.2.1. Að finna mentor við hæfi.....	15
3.2.2. Að búa til ifempower mentorship net	17
3.3. Samband mentors og nemanda	18
3.3.1. Almenn ákvæði.....	18
3.3.2. Skref samstarfs.....	19
3.3.3. Skjöl til stuðnings – samband mentors og nemanda.....	20
3.4. Háþróuð leiðbeinanda - tæki í samstarfi háskóla og atvinnugreina	21
3.1. Þjóðaraðstæður og sérlausnir	23
4. Niðurstaða og tilmæli	26
5. Viðaukar	28
5.1. Viðauki I – Sniðmát 1 “Prófíll mentors”	28
5.2. Viðauki II – Sniðmát 2 “Prófíll nemdanda”	28
5.3. Viðauki III – Sniðmát 3 “Samningur mentors og nemanda”	28
5.4. Viðauki IV – Sniðmát 4 “Mentor-skrá”	28
5.5. Viðauki V – Sniðmát 5 “Sjálfsmat”	28
5.6. Viðauki VI - Sniðmát 6 “Endurgjöf”	28
FASI I - áður en námskeið í frumkvöðlafræðum hefst.....	46
FASI II – er kennsla í frumkvöðlafræðum fer fram	48
Æskileg tímasetning: upphaf fyrstu annar, í viku 2-3 af fyrstu námskeiðsins í frumkvöðlafræðum	48
a. Æskileg tímasetning: by the end of the 1st semester of the entrepreneurship module	49
FASI III – upphaf handleiðsluáætlunar	50
Niðurstöður og tillögur	51



Samantekt

1. Samantekt

Handbók þessi stuðlar að skilningi á handleiðslu og þá sérstaklega á hlutverki leiðbeinenda. Áður en handleiðsluáætlun þessi var hönnuð, greindu sérfræðingar Steinbeis Transfer Center tilviku um árangursríka starfshætti við handleiðslu í öllum samstarfslöndum verkefnisins. Fylgiskjal með upplýsingum um viðeigandi áætlanir er útfært sérstaklega sem innra vinnuskjal. Á grundvelli þeirra niðurstaðna er ifempower handbókin fyrir handleiðslu kvenfrumkvöðla skrifuð.

Háskólar nota handbókina við innleiðingu á handleiðslunámi fyrir kvenkyns nemendur. Handbókin er gagnlegt tæki fyrir þá háskólakennara sem bera ábyrgð á ifempower námsskránni í sínum skóla, en einnig innan stjórnsýslu háskóla, og sér í lagi fyrir nýstofnaðar stuðningsmiðstöðvar frumkvöðla. Stuðningsmiðstöðvar munu aðstoða nemendur við að finna leiðbeinendur. Leiðbeinendanámið er hluti af nýrri námskrá ifempower verkefnisins. Tækifærið til að njóta handleiðslu leiðbeinanda er mikilvægur liður í því að laða kvenkyns nemendur að nýju námsbrautinni.

Handleiðslan miðar að því að sýna nemendum hvernig kvenfrumkvöðlar ná góðum tókum á stjórnun og daglegum rekstri í sínu starfi. Ein af megin ástæðunum fyrir því að nemendur taka þátt í ifempower kvenfrumkvöðlanáminu er að þeim gefst færi á að njóta stuðnings leiðbeinanda. Eins og fram kemur í handbókinni, þá væri hægt að sameina mentornámið starfsnámi eða verkefnavinnu. Mælt er með að bæta slíkum þáttum við handleiðsluna. Ákvörðun um slíkar viðbætur er á ábyrgð viðkomand háskóla.

Nemandinn ber ábyrgð á því að finna sinn leiðbeinanda. Til að tryggja að nemendur finni leiðbeinanda við hæfi, þá er það hlutverk háskólans að veita nemandanum stuðning og ráðgjöf. Skrá yfir hugsanlega leiðbeinendur skal tekin saman. Háskólar skapa hvata fyrir leiðbeinenda til að taka þátt, með vettvangi fyrir samskipti við aðra leiðbeinendur/frumkvöðla. Frumkvöðlar gætu tengst nýjum viðskiptafélögum innan slíkra tengslaneta. Að starfa með frumkvöðlum sem náð hafa árangri í starfi, styrkir orðspor háskólans og skapar tækifæri, t.d. með því að frumkvöðlar gætu stutt við viðburði, útvegað efnivið fyrir verkefni nemenda eða boðið upp á starfsnám.

Þátttaka í handleiðslu, eins og henni er lýst í þessari handbók, er ígildi einnar ECTS einingar. En námsmat byggir þá á viðmiðum viðkomandi háskóla, handbókin inniheldur þannig ekki algilda lýsingu á þessum námshluta.



Inngangur

2. Inngangur

Ifempower handbókin veitir háskólum sem eru samstarfsaðilar í ifempower verkefninu, þekking á leiðum til að innleiða handleiðslunámið. Að verkefni loknu, geta aðrir háskólar, sem leggja áherslu á eflingu kvenfrumkvöðla, nýtt sér handbókina..

Handbók um handleiðslu er skrifuð fyrir

- háskólakennara sem leiða kennslu skv. nýrri námsskrá ifempower
- starfsfólk stjórnsýslu háskólanna
- nýstofnaða stuðningsskrifstofu fyrir kvenfrumkvöðla (sjá ifempower verkefnisafurð 6)

Handbókinni er ekki ætlað að vera leiðarvísir fyrir frumkvöðla um hvernig þeir eiga að vera leiðbeinendur. Háskólar og háskólanemendur þurfa að setja sig í samband við mögulega leiðbeinendur. Í Handbókinni eru gefin góð ráð við að bera kennsl á og sannfæra frumkvöðla um að taka að sér hlutverk leiðbeinanda (3. kafli).

Handleiðslan er samtvinnuð ifempower námsskránni og þannig hluti af stærri heild. Þir nemendur sem velja námsleiðina þurfa að njóta handleiðslu frá frumkvöðlum, sér í lagi frá kvenfrumkvöðlum. Líta verður svo á að það að byggja handleiðslu sé skylda fyrir hvern nemanda sem tekur þátt.

Háskólar, og þá einkum stuðningsskrifstofur frumkvöðla, sem settar eru á laggirnar með eflingu, styðja nemendur við leit að leiðbeinendum og við að skipuleggja tengslin við þá.

Tækifærið til að njóta handleiðslu mentors er ein megin

ástæða þessa að nemendur velja ifempower námsleiðina.

Að námskeiði loknum munu nemendur hafa öðlast hagnýta þekkingu á því hvernig leiðbeinendur þeirra sinna sínum daglegu störfum og hvers kyns hindranir þeir þurfa almennt að yfirstíga. Árangurssögur og leiðbeinendur sem fyrirmyndir eru nemendum mikil hvatning þegar þeir hefja uppbyggingu nýsköpunarverkefnis síns. Sterk tenging við aðra hluta námskrárinnar eykur þessi jákvæðu áhrif á viðskiptapróunina.

Skoðaðar voru árangurssögur og ýmis dæmi um vel útfærða handleiðslu frumkvöðla í Evrópu. Þau dæmi eru tekin saman í fylgiskjali við handbók þessa „Best practice examples for building ifempower mentorship program“. Skjalinu má **hlaða niður hér**.

Hendleiðslu skv. handbók þessari má útfæra hvar sem er. Taka verður tillit til aðstæðna í hverju landi, t.d. til lagalegra eða stjórnsýslulegra þátta eftir atvikum. Viðmiðana þátttökuháskóla eða almennra viðskiptahátta. Fjallað er sérstaklega um umgjörð þessa námshluta fyrir Austurríki, Ungverjaland, Ísland, Þýskaland, Spán, Portúgal og Rúmeníu í kafla 3.6.



IFEMPOWER HANDBÓK FYRIR HANDLEIÐSLU OG EFLINGU KVENFRUMKVÖÐLA

Verkefnisafurð 4

3. Handleiðsla til eflingar kvenfrumkvöðla

3.1. Handleiðsla (e. Mentorship)

3.1.1. Stutt saga handleiðslu: upphaf og þróun til dagsins í dag

Ekki hefur náðst skýr samstaða um skilgreiningu á leiðsögn. Þær skilgreiningar sem liggja fyrir eru of margar til að telja hér. En margbreytileiki þeirra endurspeglar það hvernig pólitískt og félagslegt samhengi hefur áhrif á merkingu og túlkun eftir því sem samhengið sjálft breytist.

Þegar uppruna handleiðslu (e. mentoring) er leitað, er oft vitnað til Hómerskviðu, epísks kvæðis frá Forn-Grikklandi sem talið er amk. 3000 ára gamalt. Sögð er saga konungsins Ódysseifs, og heimkomu hans úr Trójustríðinu. Hann fól gömlum vini sínum og mentor, forræði sonar síns og konungsfjölskyldu. Hann bjóst vafalaust við skjótri heimkomu. Ungir aðalsmenn höfðu lengi setið í höll Ódysseifs og krafist þess að Penelópa, kona hans, veldi einn þeirra í hjónaband að nýju, í von um að ná yfirráðum yfir, ríki hans og afneita Telemachus, syni hans, fæðingarréttinum. Að lokum skarst gyðjan Apena í leikinni og tryggði örugga heimkomu Ódysseifs. Hún birtist Telemachus, þá 21 árs gömul, í ýmsum myndum manna og dýra, þar á meðal í líki hins aldna Mentor, til að búa hann undir að sameinast föður sínum á ný. Eftir endurfundina þeir feðgar mótmælendur á brott úr höllinni og reglu var komið á aftur.

Það eru óskrifuð lög að framfarir (sem skilja má sem nýsköpun) þurfa að yfirstíga ákveðið mark til að áhrifum og breyta samfélagi eða rými. Því meiri breytinga er þörf, eftir því sem kerfið sem vísað er til er eldra. Líta má á þetta sem beitingu meginreglunnar um „parcimony“.

Sú upplýsingabylting sem olli því að kostnaður við að senda upplýsingar varð óverulegur og leiddi til mikillar upplýsingamiðlunar allt um kring og varð þannig til þess að endurskoða þurfti tölur sem áður töldust réttar og endanlegar. Nú til dags, er orðspor (sem byggist á trausti) æðra upplýsingum (mjúkt vald).

3.1.2. Skilgreining á handleiðslu

Að skilgreina handleiðslu er flókið því hún lýsir námsformi sem hefur verið endurskilgreint ótal oft og í ólíku samhengi.

Handleiðsla er samband milli einstaklinga, sem leiðir af sér æðri tilgang–hæfni á ákveðnu sviði eða færni, sem vísar til mismunandi námsstiga (faglegs eða persónulegs þroska), þar sem a.m.k. einn viðkomandi aðila þarfnast leiðsagnar, upplýsinga, tengslanets eða alls þessa á sama tíma. Samband leiðbeinanda og þess sem byggur handleiðslu gefur rými fyrir samræðu þar sem a.m.k. annar aðillinn vill njóta góðs af vexti hins (ráðningar, hæfileikaefling, betra tengslanet með

gagnkvæmri þjálfun o.s.frv.).Leiðbeinandinn er sjálfboðaliði sem hefur þegar náð ákveðnum árangri/hæfni og vill miðla af fagþekkingu sinni og persónulegri vísu til þeirra sem hafa minni reynslu.Ástæður til að gera þetta geta verið ólíkar en beita skal að minnsta kosti eftirfarandi leiðbeinandi meginreglum:

- Sá sem þyggur leiðbeiningu er ekki afrit eða fylgifiskur þess sem leiðbeinir;
- Leiðbeinandi er sjálfboðaliði;
- Leiðbeinandi og nemi bæta stöðu hvors annars (þess vegna er einkasamband þeirra á milli mikilvægt);
- Leiðbeinandi og nemi skilja ávinninginn sem samstarf þeirra færir þeim, og þær meginreglur sem stýra því hve miklum tíma þau ráðstafa til samstarfsins;
- Mælt er með að samband sé viðhaldið eftir að handleiðslu líkur, en slíkt er ekki ófrávíkjanlegt.

Væntingar til samstarfs leiðbeinanda og nema má draga saman á eftirfarandi hátt: **Leiðbeinandi er sú/sá** sem leiðbeinir og gefur ráð. Hún/hann er fyrirmynd, einhver sem nemi getur lært af, og einhver sem er tilbúinn að miðla sinni þekkingu, reynslu, hugsunum og innsæi til annarra og veita innblástur til persónulegs vaxtar.

Leiðbeinandi getur boðið:

- Upplýsingar: leiðbeinendur miðla þekkingu sinni, reynslu og vísu;
- Tengiliði: leiðbeinendur veita verðmæt tækifæri með því að greiða fyrir námi, starfsframa og persónulegum samskiptum;
- Áskoranir: leiðbeinendur örva forvitni og byggja upp sjálfstraust með því að setja fram nýjar hugmyndir, tækifæri og áskoranir;
- Stuðning: leiðbeinendur stuðla að vexti og árangri með því að skapa opið og styðjandi umhverfi;
- Markmið: leiðbeinendur hjálpa nemum að uppgötva hæfileika og áhugamál og skilgreina og ná markmiðum sínum;
- Ráð: leiðbeinendur handleiða nema sem vinnur að því að ná fræðilegum, starfstengdum og persónulegum markmiðum;
- Fyrirmyndir: með því að deila sögum af afrekum með nemanum geta leiðbeinendur orðið fyrirmyndir.

Neminn, sá sem þyggur leiðbeiningu, er manneskja sem hefur minni reynslu og gæti haft einhver ákveðin fagleg og persónuleg markmið sem hún vill ræða um við reyndari og farsælli manneskju.Nemi tekur virkan þátt sem sá sem leitar ráða og leiðsagnar.Nemi verður að gera sér ljóst hvernig hann vill nýta sér handleiðsluna.

Þannig er handleiðsla ferli fyrir óformlega miðlun þekkingar, félagsauðs og sálfélagslegs stuðnings sem viðtakandi telur skipta máli fyrir vinnu, starfsferil eða starfsþróun; handleiðsla felur

Í sér óformleg samskipti, oftast augliti til auglitis og um viðvarandi skeið, milli einstaklings sem er talinn búa yfir meiri viðeigandi þekkingu, visku eða reynslu (leiðbeinandinn) og einstaklings sem er talinn hafa minna (neminn) til að bera..

Í mörgum rannsóknum kemur mjög oft upp samanburður milli leiðbeinanda-nema sambands annars vegar og sambands foreldris og barns hins vegar, eða sambands kennara og nema. Háskólanám er það umhverfi þar sem ráðgjöf sem tengist faglegum verkefnum er fyrst og fremst til einkasamtalsins milli þess sem leiðbeinir og þess sem byggur leiðbeiningu. Af hverju er þetta svo? Vegna fjölbreyttra forma sem handleiðsla eða leiðbeining getur haft: fjölskyldutengdir aðilar, vinir, opinberar persónur, kennarar eða annað. Háskólar undirbúa hið hæfa vinnuafli og má segja að það sé mikilvægasta forstigið (að teknu tilliti einnig til doktorsnáms) fyrir rannsóknir sem viðskiptaumhverfið snertir.

Í viðskiptum er formleg handleiðsla hluti af hæfileikastjórnunaraðferðum sem eru notaðar til að draga til fyrirtækis og ráða til starfa lykilstarfsmenn, nýráðna útskriftarnema, starfsmenn með mikla möguleika til vaxtar og framtíðarleifðtoga.

3.1.3. Handleiðsla sem lykilþáttur í ifempower námskránni

ifempower hefur þróað námskrá þar sem stuðst er að miklu leiti við handleiðslu og verkefnaþiðað nám. Þessi heildstæða námseining rýnir þekktar hindranir sem kvenfrumkvöðlar standa frammi fyrir og gerir nemendum kleift að yfirstíga þær. Þessi hluti námsins er ein helsta nýjung sem ifempower færir fram.

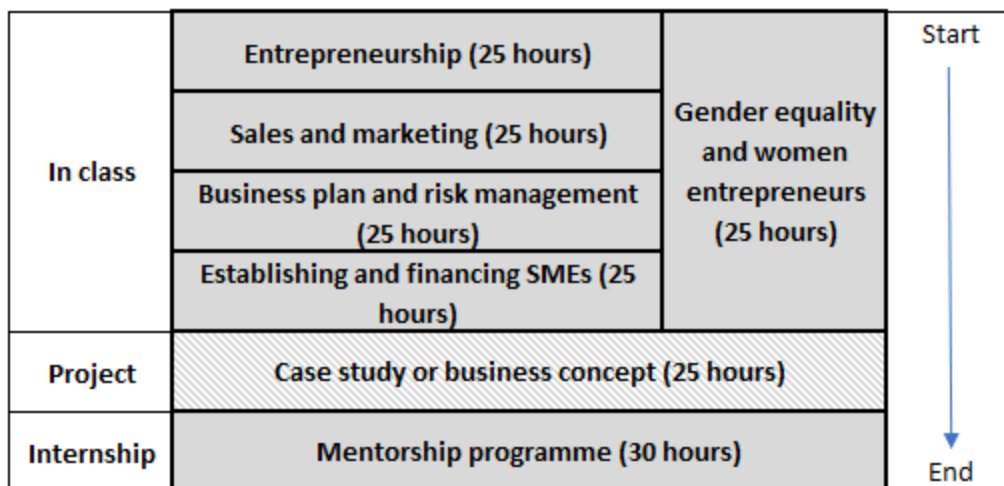
Nemendur sem ljúka ifempower námsleiðinni fá faglega handleiðslu frá kvenfrumkvöðlum (eitt námskeiðið felst í starfsþjálfun hjá frumkvöðli), tækifæri til að vinna með þeim, aðstoða við vinnu þeirra og kynna almennt leiðum frumkvöðlastarfs. Þetta má skilja sem verkefnaþiðað samstarf fyrirtækja og nemenda/starfsmanna við háskólastofnanir til að rýna og greina raundæmi úr umhverfinu. Í lok annarinnar fá nemendur ekki aðeins hagnýta þekkingu á því hvernig leiðbeinendur sinna sínum rekstri og starfsemi, heldur einnig hvers konar hindranir þeir þurfa almennt að yfirstíga og fá enn fremur tækifæri til að byrja að byggja upp eigin viðskiptahugmynd og tengslanet. Vinna nemenda með leiðbeinendum sínum verður eingöngu fagleg, snýst ekki um umsýslu eða skrifstofuhald fyrir rekstur leiðbeinandans. Námsseininguna má yfirfæra á ólík lönd og aðstæður.

Handleiðsla kvenkyns nemenda sem hluti af háskólanámi skal taka mið af eftirfarandi:

- greina þau hlutverk sem fylgja þátttöku í viðskiptalífinu
- helstu hindarnir sem þær mæta, á leið í áhrifastöður (ytri og innri þættir)
- hvaða færni og hugsanlegar lagabreytingar þyrfti til að styðja við eflingu þeirra
- eiginleikar og sérkenni lítilla og meðalstórra fyrirtækja sem konur leiða

- hvernig er jafnvægi náð milli vinnu og einkalífs
- hvaða markaðsbresti má koma auga á og mæta með nýjungum
- hverjar eru helstu hindranir við að nálgast fjármagn eða mæta skorti á veðum.¹

Allir nemendur í ifempower námsleiðarinnar skulu taka þátt í mentornáminu. Þátttaka er skylda. Námsframvindunni er lýst ítarlega í skjalinu "Ifempower Curriculum" (IO2). Skjalið er aðgengilegt samstarfsaðilum verkefnisins. Áhugasamir geta nálgast upplýsingar um námsleiðina á vefsíðu verkefnisins (www.ifempower.eu).



Mynd 1 – uppbygging ifempower námsins

Handleiðsla byggð á verkefnavinnu eða starfsnámi, samanburður

Nemendur í ifempower námi eru ekki beðnir um að taka að sér hlutverk starfsnema hjá fyriræki leiðbeinandans. Þeir gætu mögulega aðstoðað og lokið verkefnum undir stjórn leiðbeinandans (= verkefnavinna). Þemabundin forgangsatriði í sambandi leiðbeinenda og gerenda tengjast aðstæðum daglegs lífs, s.s. að samhljómur sé á milli vinnu og fjölskyldulífs, hlutverks kvenna í fyrirtækjum o.s.frv. (= handleiðsla). Að hve miklu leyti hægt er að bæta við alvöru verkefnavinnu, verður háskólinn að ákveða. Í stað þess að vinna að tilviksrannsókn gæti nemandinn unnið að verkefni því sem hannað er og samið um við leiðbeinanda á grundvelli raunverulegrar sviðsmyndar fyrir það sem leiðbeinandi þarfnast lausnar. Sterk blanda af handleiðslu og verkefnavinnu leiðir til framhaldsnáms í handleiðslu (sjá einnig kafla 3.4) en er ekki skilin sem starfsnám.

¹ Interactive and mentorship based FEMale emPOWERment in the field of Entrepreneurship (project application), p. 59

Handleiðsla og ECTS einingar

Námseiningin í heild er hönnuð sem 6 ECTS eininga nám. Nemendur fá 1 ECTS-einingu fyrir þátttöku í handleiðslunni sem er innifalin í þessum 6 ECTS-einingum. Benda verður á að án þess að handleiðslunni hafi verið lokið er ekki hægt að líta svo á að öllum námsáfanganum sé lokið.

Til þess að háskólinn geti viðurkennt handleiðslunámi er nauðsynlegt að skilgreina hvað átt er við með farsælli þátttöku. Í grundvallaratriðum verður að beita stöðlum viðkomandi háskóla við matið. Háskóli tilgreinir árangursviðmið og sér um að ákveða hvort einstaklingsbundið mentornám nemanda fái viðurkenningu. Handbókin veitir því aðeins grunnupplýsingar um lágmarkskröfur. Frá sjónarhóli ifempower verkefnisins verður að taka mið af eftirfarandi einkennum árangurs: Nemandinn verður að skila greinargerð/skýrslu um handleiðsluna til að staðfesta að markmið hafi verið skilgreind og að þeim hafi verið náð, fundir hafi verið haldnir með leiðbeinanda og að verkefnum, sem leiðbeinandi leggur fram, sé lokið (sjá kafla 3.3.3).

Þar sem handleiðslan er hluti af stærri námskrá verður hver leiðbeinandi að kunna og samþykkja reglur námsins til þess að tryggja ákveðinn gæðastaðal.

Háskólar skulu bjóða upp á stutta kynningu á námskröfum til leiðbeinenda. Kynningarfundur ætti ekki að vera skylda fyrir leiðbeinendur.

Tímalengd námseiningarinnar í Háskóla er tvær annir. Val á leiðbeinendum skal fara fram áður en fyrstu önn lýkur. Handleiðsla fer fram á annarri önn. Tengslin munu ekki taka enda þar sem leiðbeinendur þurfa að ábyrgjast að þeir styðji nemendur sína og verði til ráðgjafar a.m.k. á netinu.

Frumkvöðlanámskeið er hannað fyrir 20 nemendur við hvern háskóla sem tekur þátt. Meginreglan er sú að hver nemandi á að hafa einstaklingsbundinn leiðbeinanda. Ef færri leiðbeinendur eru í boði, t.d. eins og gert er ráð fyrir hér á Íslandi, er heimilt að hópur nemenda noti sama leiðbeinanda (sjá kafla 3.5 um forskriftir fyrir landið)

3.2. Hvernig á að byggja upp leiðbeinendanetið

3.2.1. Að finna mentor við hæfi

Mentorar myndu ekki leggja tíma sinn og krafta í vinnu með nemanda sem er ekki líklegur til að eiga erindi í starf frumkvöðuls. Val á réttu nemendunum til að taka þátt í ifempower frumkvöðlanáminu er lykilforsenda þess að draga mentora að starfin.

Hæfni nemenda, áhugasvið þeirra og þátttaka er

það sem laðar að leiðbeinendur.

Grundvallarreglan er sú, að nemendur, sem taka þátt í ifempower frumkvöðlanáminu, bera sjálfir ábyrgð á að finna og velja sér leiðbeinendur. Nemendur geta leitað að leiðbeinendum, óháðum sínum háskóla, eða þeir nýta sér þjónustu, sem þeirra skóli veitir.

Líta mætti á ferlið við að komast í samband við leiðbeinendur sem svipað og að sækja um starf, eða um starfsþjálfunarstöðu og þarf ekki að útskýra það hér. En vegna þeirra milliliðalaus samskipta sem þarfnast er við leiðbeinandann, þá verður nemdaninn að leggja sérstaka áherslu á að útskýra sína hvata sem að baki liggja og ræða um traust milli aðila.

Háskólar, sem bjóða upp á ifempower nám, ættu að styðja nemendur í að finna viðeigandi leiðbeinendur. Háskólar verða að gera gagnagrunn um hugsanlega leiðbeinendur aðgengilegan. Slíkur gagnagrunnur frumkvöðla hjálpar nemendum að fá aðgang að leiðbeinendum. Að hafa samband við þá og sannfæra þá um að þeir séu „réttu“ nemendurnir, er undir hverjum nemanda komið.

Einföld leið er að háskóli útbúi lista yfir mögulega leiðbeinendur og hafi hann tiltækan fyrir nemendur sem biðja um stuðning. Háskólar geta einnig gert slíkan lista aðgengilegan á netinu. Verkefnið „Spitzenfrauen“ sem starfsrækt er frá Þýskalandi gefur dæmi um slíkan gagnagrunn á vefnum, en þar eru birtir prófilar af mögulegum leiðbeinendum (www.spitzenfrauen.de).

Tillögur að stuðningsaðgerðum háskóla:

- að kynna mentoraáætlun og vef ifempower, tengja hana samfélagsmiðlum og t.d. vefsíðu ifempower verkefnisins
- að auglýsa eftir leiðbeinendum/mentorum til að taka þátt
- að hafa samband við samstarfsaðila háskólans, t.d. stuðningsaðila, viðskiptavini, samstarfsaðila, utanaðkomandi stundakennara, frumkvöðla úr tengdum nýsköpunarsetrum o.s.fr.v.
- að skipuleggja tengslaviðburði og vekja með beinum hætti athygli reyndra frumkvöðla á tækifærunum sem fylgt get því að gerast mentor
- að tengjst samtökum frumkvöðla og rekstraraðila lítilla fyrirtækia á því svæði þar sem háskólinn starfar; einnig meðal hóps fyrri útskriftarárganga háskólans
- Háskólar sem eru aðilar að ifempower ættu einnig að leita til þeirra frumkvöðla sem lögðu til verkefnisins með því að veita viðtöl
-

**Hinn fullkomni mentor er kona sem hefur náð árangri sem frumkvöðull,
og hefur sérþekkingu á því sviði sem nemandinn stefnir inn á**

En mentor út annarri sérgrein getur einnig vel komið til greina.

Til að yfirstíga aðskilnað og draga úr aðgreiningu á þessu sviði atvinnulífs, þá geta karlkyns mentorar einnig vel komið til greina.

Fyrir nemendur sem standa frammi fyrir landfræðilegum hindrunum, eins og að búa í dreifbýli eða minna þjónustusvæðum og jaðarsvæðum, er enn erfiðara að stofna eigið fyrirtæki á meðan þeir hafa færri tækifæri og minni þekkingu til að nýta. Landsbyggðin hefur sín sérkenni hvað varðar viðskiptatækifæri, félagslegan og efnahagslegan bakgrunn og með vitneskju um þá eiginleika má byggja upp sérstök fyrirtæki. Að styðja nemendur við að finna leiðbeinendur ætti að fela í sér aðgerðir til að komast í samband við frumkvöðla á landsbyggðinni.

Samþykkt er að benda á í kynningaraðgerðum að leiðbeinandinn er opinn fyrir fatlaða frumkvöðla. Þessar konur verða beðnar um að vera leiðbeinendur með það að markmiði að sýna nemendum sérstakt fordæmi, sérstaklega fötluðum. Sérstaklega í símtölum munu samstarfsháskólar leggja sérstaka áherslu á að sérstök reynsla fatlaðra frumkvöðla sé mikils virði fyrir nemendur.

Mælt er með því að háskólar biðji nemendur um að kynna leiðbeinendavalkosti sína þegar þegar frumkvöðlanámið hefst. Hins vegar þarf hver háskóli að ákveða hvað á að gera ef nemandi finnur ekki leiðbeinanda. Þátttaka í leiðbeinandaáætluninni er skylda og hvers kyns seinkun á því að finna leiðbeinanda stofnar velgengni heildareiningarinnar í hættu.

3.2.2. Að búa til ifempower mentorship net

Hvaða frumkvöðla-/leiðbeinandanám sem háskóli gæti byrjað á, þá er mikilvægt að byggja upp tengslanet og nota það til að fá aðgang að ýmsum frumkvöðlum sem verða leiðbeinendur framtíðarinnar. Í þeirri von að sérhverjum þátttökuháskólum takist að finna leiðbeinendur, ætti að fá samþykki þeirra um tengslanet. Æskilegt er að leiðbeinendur komist í snertingu hver við annan. Reynsluskipti þeirra um framgang og vandamál leiðbeinenda geta styrkt stoðþjónustuna. Að auki getur samband við aðra frumkvöðla verið hvatning til að taka þátt í áætluninni. Hugsanlegt er að samband við aðra leiðbeinendur geti leitt til aukinna viðskiptatækifæra.

Fyrsta skrefið í átt að tengslamyndun er þegar fyrirhugaður upphafsviðburður, sem í raun þjónar sem kynning á sérstöku hlutverki leiðbeinenda við að styðja nemendur. Kynning leiðbeinenda á heimasíðum HÍ eða ifempower stuðlar óbeint að tengslamyndun. Leiðbeinendur geta gert sér grein fyrir hvaða hæfni og atvinnustarfsemi aðrir leiðbeinendur hafa og, ef áhugi er fyrir, beint til þeirra sérstaklega. Áhrifin styrkjast af því að fjögur lönd eru nú þegar fulltrúar háskólanna sem taka þátt í ifempower.

Vissulega ekki frá upphafi, en til meðallangs tíma er gerlegt að þróa ákveðna uppbyggingu. Leiðbeinandi getur verið talsmaður leiðbeinandans og haft frumkvæði að og samræmt tengslanetstarfsemi. Í fyrstu er aðeins hægt að skilja þetta sem möguleika á frekari uppbyggingu

netsins, en nálgunin er að koma á svæðisbundnum eða geiratengdum uppbyggingum. Leiðbeinendur taka að sér frekari störf. Dæmi um slík tengslanet eru skráð og staðfesta að frumkvöðlar eru alveg tilbúnir til að taka frekari þátt.

Til að laða að leiðbeinendur ættu háskólar að kynna kosti og hvata. Almennt séð hjálpar frumkvöðlum að taka þátt að verða leiðbeinandi og tengjast tengslanetinu sem leiðir af leiðbeinandaáætluninni

- bæta markaðs- og starfsmannastefnu
- aðgangur að slíkum netum gerir kleift að bera kennsl á og hitta virka leikmenn frá mismunandi staðbundnum svæðum sem gætu orðið margfaldarar til að senda fyrirtækjaskilaboð.
- að dýpka eða kanna sálfræðilega hæfni
- Samkvæmt námskrám (innihaldi) námsins gæti leiðsögn talist ein hæsta stig persónulegs árangurs. Leiðsögn kemur sem afleiðing af ákveðnu stigi starfsþróunar og það er frábært tækifæri til samfelli í persónulegri þróun. Leiðbeinandinn beitir kennsluhæfileikum sínum með faglegum verkefnum fyrir nýja frumkvöðulinn.
- eykur orðspor leiðbeinandans og að sjálfsögðu fyrirtækisins sem á í hlut, sérstaklega þegar leiðbeinandanám er hluti af háskólanámskrám
- að skilja nýju kynslóðina: framtíðarþróun neytenda og mannastjórnun
- njóttu góðs af tækniþróun og ávinningi af hröðum ferli
- leiðbeinandi gæti notið góðs af niðurstöðum úr faglegu verkefni sem sent er til leiðbeinandans: annað hvort frá framtíðarupptöku, annaðhvort af því að sjá ákveðna hugmynd

3.3. Samband mentors og nemanda

3.3.1. Almenn ákvæði

Sem meginregla í ifempower mentorship program, fá leiðbeinendur ekki þóknun fyrir að styðja nemanda. Háskólar geta beitt öðru líkani vegna stefnumótandi, pólitískra ákvarðana - sérstaklega þegar það snýst um einkaháskóla.

Skýr afmörkun við leiðbeinendaáætlanir hvað er komið á til að styðja við sprotafyrirtæki: Þeir sem njóta þessara áætlana eru venjulega fólk sem er sjálfstætt starfandi, skráð fyrirtæki eða að minnsta kosti byrjað að koma fyrirtæki á fót. Mentoráætlun fyrir þá markhópa krefst oft fjárframlags frá leiðbeinendum.

Leiðbeinandi er ekki það sama og þjálfun, kennsla eða markþjálfun og leiðbeinandi þarf ekki að vera hæfur þjálfari.

Tíminn sem leiðbeinandi og leiðbeinandi eru sammála um að fjárfesta í sambandinu er mjög mismunandi, byggt á þörfum, væntingum og óskum beggja aðila.

Fylgja þarf kröfum háskólans um viðurkenningu á mentorstarfinu sem lágmarksskilyrði.

Mesta skuldbinding tímans er yfirleitt í upphafi sambandsins, þegar áherslan er á að kynnst hvert öðru og að koma sér saman um markmið.

Leiðbeinandasambandið er sjálfviljug skuldbinding milli leiðbeinanda og leiðbeinanda. Með undirritun markmiðssamnings skilgreina leiðbeinandi og leiðbeinandi bindandi ramma um leiðbeinandasamband sitt. Þetta felur einkum í sér umsamdar dagsetningar, efni og verkefni. Að auki samþykkir leiðbeinandi að undirbúa fundina í samræmi við það og skrá þá. Leiðbeinandi skuldbindur sig til að styðja leiðbeinanda og bregðast við óskum hennar.

Báðir aðilar hafa möguleika á að slíta leiðbeinandasambandinu. Upplýsa skal háskólann tafarlaust um slíka ákvörðun. Til að koma í veg fyrir að frumkvöðlanámið verði ekki viðurkennt þarf að finna nýjan leiðbeinanda án ástæðulausrar tafar.

Farið skal með allar upplýsingar og gögn sem skiptast á innan leiðbeinendasambandsins af trúnaði og geðþóttu. Leiðbeinandi og leiðbeinandi eru sammála um að gæta trúnaðar umfram leiðbeinandasambandið.

Að tryggja gæði og frekari þróun leiðbeinendaáætlunarinnar er mikið áhyggjuefni ifempower. Þar skiptir reynsla og mat þátttakenda miklu máli. Þátttökuháskólar verða að biðja leiðbeinanda og leiðbeinanda að gefa álit.

3.3.2. Skref samstarfs

Eftir að frumkvöðull hefur staðfest að hann sé tilbúinn til að leiðbeina ákveðnum nemanda þarf að fara í nokkur formleg ferli.

Áður en leiðsögn hefst: búa til samsvörun og koma sér saman um markmið

Leiðbeinandi og leiðbeinandi ræða og koma sér saman um umfang handleiðslu, t.d. fjölda og tíðni funda. Einnig þarf að skýra hvort lengja eigi leiðbeinendanámið með verkefnavinnu. Taka verður tillit til forskrifta ifempower námskrár þar að lútandi.

Leiðbeining getur aðeins skilað árangri og stuðlað að því að ná persónulegum starfsmarkmiðum ef þessi markmið eru skýrt skilgreind fyrirfram. Í markmiðssamningnum er grófur rammi um leiðbeinendasambandið settur og samið um grundvallarhornsteina: Hversu langan tíma á

leiðbeinendasamstarfið að standa yfir (kannski með tímalengd sem er lengra en raunverulegt gildistíma ifempower námskrár)? Hvernig og hversu oft fer snertingin fram? Hver eru markmið, væntingar og verkefni?

Meðan á handleiðslu stendur: vinna með leiðbeinandanum

Mentor undirbýr fundina með leiðbeinanda og sértæk fagleg verkefni sem leiðbeinandinn á að sinna. Leiðbeinandi undirbýr „heimanámið“ og fylgir leiðbeiningum leiðbeinandans.

Tíma og innihald handleiðslu skal skrá í kennslubókina. Tími er peningar og leiðbeinendur ifempower vinna í sjálfböðavinnu - þetta gerir skuldbindingu þeirra sérstaklega verðmæta. Þar sem mentorship er hluti af ifempower námskránni, þjónar leiðbeinendaskráin einnig sem sönnun um mætingu.

Eftir handleiðslu: Mæla árangur og meta leiðsögnina

Frekari þróun er ekki möguleg nema með mati og endurgjöf - þetta á við um leiðbeinendur og leiðbeinendur sem og hugsanlega innifalinn verkefnavinnu. Matsblaðið þjónar sem „grid“ fyrir leiðbeinendur til að mæla persónulegan árangur þeirra - hér geta leiðbeinendur skilgreint markmið sín ítarlega og metið eigin framfarir með tíma millibili. Ábendingaeyðublaðið gefur leiðbeinanda tækifæri til að leggja mat á frammistöðu leiðbeinandans: Hvað var sérstaklega gott, hvar er enn hægt að gera betur?

Til háskólans verður leiðbeinandi að leggja fram skýrslu um leiðbeinandanámið til að sanna það

- markmið voru skilgreind og þau náð
- Fundir með leiðbeinanda fóru fram
- verkefni, gefin af leiðbeinanda, eru uppfyllt

3.3.3. Skjöl til stuðnings – samband mentors og nemanda

Form Sniðmát fylgir handbókinni. Tilgangur þessara Sniðmáta er að sýna mikilvægasta innihald slíkra skjala. Gera má ráð fyrir að háskólar sem taka þátt séu með sín eigin sniðmát tiltæk og geti auðveldlega lagað þau að kröfum leiðbeinendanámsins.

Formsniðmát (dæmi):

- Prófill mentors (Viðauki 1)
- Prófill nemdanda (Viðauki 2)
- Samningur mentors og nemanda (Viðauki 3)
- Mentor-skrá (Viðauki 4)
- Sjálfsmat (Viðauki 5)
- Endurgjöf (Viðauki 6).

Þátttökuháskólar lýstu auk þess ósk um að fá útfærsluleiðbeiningar. Þetta fylgiskjal fylgir handbókinni (Viðauki 7).

3.4. Hápróuð leiðbeinanda - tæki í samstarfi háskóla og atvinnugreina

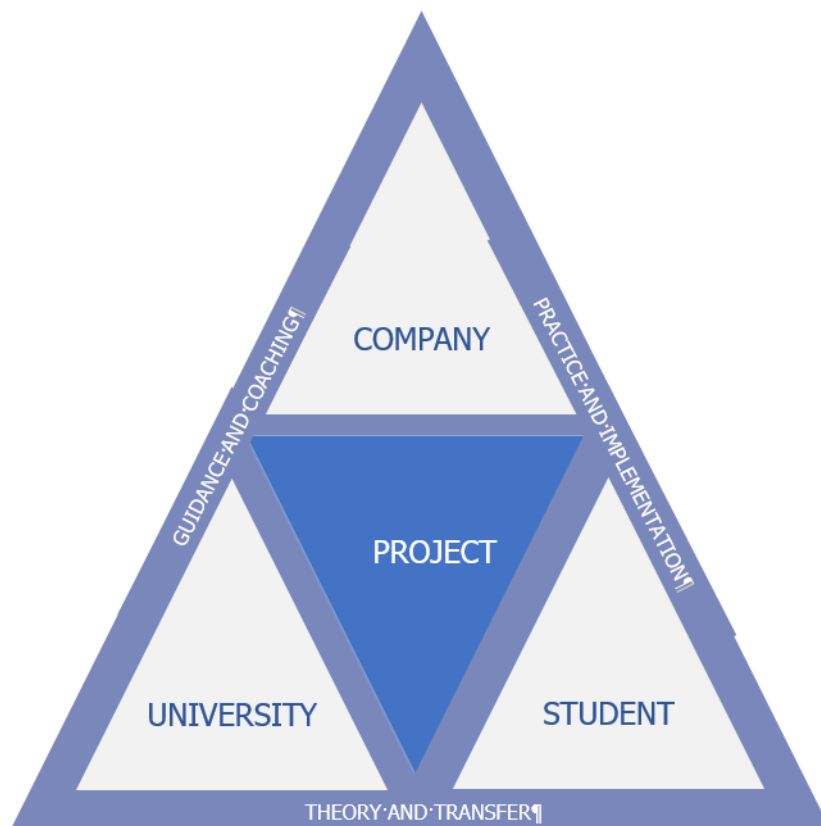
Áætlunin um ifempower mentorship programs stuðlar verulega að samlegðaráhrifum milli viðskipta og menntunar, en markmið hennar er ein af grunnkröfum Evrópu2020 áætlunarinnar, dagskrá ESB um vöxt og störf á yfirstandandi áratug. Það veitir grunnatriði tvíþættra námskeiða fyrir háskóla innan og utan samstarfs um frumkvöðlakennslu og nám.

Tvímenntun á háskólastigi

Líta má á leiðbeinendanámið ásamt starfsnámi sem líkjast fyrirkomulagi tvímenntunar. Jafnvel þó að sjá megi ákveðin sameiginleg einkenni í samsetningu kenninga og framkvæmda í efempower námskrám, þá er tvískipt háskólamenntun mun öflugri kennsluáætlun. Dæmi um tvíþætta menntun á háskólastigi er Baden-Wuerttemberg Cooperative State University (Þýskaland; u.þ.b. 34.000 skráðir nemendur). Allar námsbrautir þess háskóla eru tvíþættaðar, eru viðurkenndar bæði á landsvísi og á alþjóðavettvangi, teljast til þétnámsbrauta og eru 210 ECTS einingar að verðmæti.

„Lykilatriðið í samvinnu (vinnusambættri) menntun er einstök samsetning kenninga og framkvæmda. Námskrá háskólans sameinar æðri menntun og vinnustaðapjálfun hjá fjölmörgum samstarfsfyrirtækjum, sem miðar að því að veita bæði fræðilega færni og starfstengda sérfræðipækkingu. Í því sambandi er fræðilega innihaldið sem miðlað er í kennslustofunni bætt við reynslu á vinnustað, þ.e.a.s. að raunverulegar aðstæður reyna strax á virkni kennslustofunnar og öfugt. (Baden-Wuerttemberg Cooperative State University; www.dhbw.de)

Hins vegar, sem hápróað leiðbeinandanám sem tengir nemendur og frumkvöðla sterklega saman, gefst ýmis tækifæri til að þróa þessa tengingu í átt að tvíþættri menntun. Til að sameina leiðbeinandanámið á skilvirkan hátt og starfsþjálfun er skynsamlegt að leiðbeinandinn sinni verkefnavinnu fyrir leiðbeinandann. Háskólar geta þróað öflugra samstarf við fyrirtæki úr verkefnavinnu af þessu tagi. Önnur velgengnisaga um tvíþætt menntun á háskólastigi er þróuð af þýska Steinbeis háskólanum. Þessi einkaháskóli beitir fyrirmynd Project Competence Studies®, sem nú er með meira en 8.000 skráða nemendur (www.steinbeis-hochschule.de). Á leiðinni til að fá BA- eða meistaraþráðu framkvæmir hver nemandi verkefnavinnu í samvinnu við viðskiptafélaga. Lengd verkefnisins er sú sama og lengd námsins. Ifempower frumkvöðlafræðieiningin með leiðbeinandaáætlun sinni hefur möguleika á að þróa tvíþætta menntun, svipað og Steinbeis 'Project Competence Studies.



Mynd 2 – Verkefnahæfninám

Frekari samvinna við leiðbeinendur í þessum skilningi eykur annars vegar áhuga frumkvöðla á þátttöku í áætluninni. Auk þess fá leiðbeinendur enn dýpri innsýn í frumkvöðlastarfið. Þar sem gera má ráð fyrir að verkefnavinnan ljúki í flestum tilfellum farsællega styrkir skólinn stöðu sína sem þekkingarsmiður.

Tækni og þekkingarflutningur

Verkefnatengt samstarf nemanda við leiðbeinanda getur háskólinn útvíkkað þannig að það feli í sér þátt, þ.e. þátttöku prófessors sem sérþekking hans stuðlar að árangri verkefnisins. Efnahagsleg vandamál fyrirtækja skapa mjög oft nýja rannsóknarstarfsemi við háskóla. Að leggja sitt af mörkum til lausna vandamála í atvinnulífinu eykur reynslu og hæfni prófessora.

Árangursrík tækni flutningur í fyrirtækjum sem miðar að hagkerfinu er einn af meginþáttum þjóðhagsþróunar (www.steinbeis.de)

Hringur lokar: háskólar sem eiga í samstarfi við fyrirtæki geta hvatt nemendur til að taka þátt í frumkvöðlastarfi þar sem nemendur gætu tekið þátt í verkefnavinnu jafnvel áður en þeir skrá sig í aukaeiningu ifempower frumkvöðlastarf.

Áhrif ifempower mentorship áætlunarinnar hjá þátttökuháskólum:

- Styrkir samstarfsstefnu háskólans;
- Hærra hlutfall sérfræðinga til að bjóða sig fram í leiðsögn;
- Kynntu nemendum mismunandi matsprep sem þeir verða annað hvort að vinna með (sem eigendur fyrirtækja) eða framkvæma ef þeir munu vinna fyrir stór fyrirtæki;
- Eykur gæði leiðbeinendaáætlunarinnar og aðlaðandi þess;
- Eykur orðspor leiðbeinendaáætlunarinnar;
- Tryggir betri leiðbeinanda - samsvörun með mentee;
- Bjóða fagfólki upp á valkosti við núverandi þjónustu sem þeir kaupa til að kynna starfsmenn sína og stuðla að tækniyfirfærslu.

3.1. Þjófaraðstæður og sérlausnir

Handbókin ifempower mentorship program er alþjóðlega nothæf. Hins vegar þarf að taka tillit til innlendra aðstæðna við framkvæmd áætlunarinnar. Varðandi slíkar sérstakar kröfur er leiðbeinendaáætluninni haldið sveigjanlegt til að hægt sé að sérsníða lausnir.

Þessi innlenda forskrift er tilkynnt af samstarfsaðila verkefnisins frá Íslandi. Í fullkomnu tilviki hefur hver nemandi einn leiðbeinanda. Fjöldi frumkvöðla, einkum kvenkyns frumkvöðla á Íslandi, er mun færri en í öðrum þátttökulöndum. Ekki er hægt að tryggja að sérhver nemandi finni leiðbeinanda á Íslandi. Til að tryggja að sérhver nemandi geti tekið þátt í leiðbeinendaáætluninni ætti einn leiðbeinandi að bera ábyrgð á fleiri nemendum - og fyrst þarf leiðbeinandinn að vera tilbúinn að taka við þessari stærri ábyrgð, í öðru lagi þarf leiðbeinandinn að geta gert það.

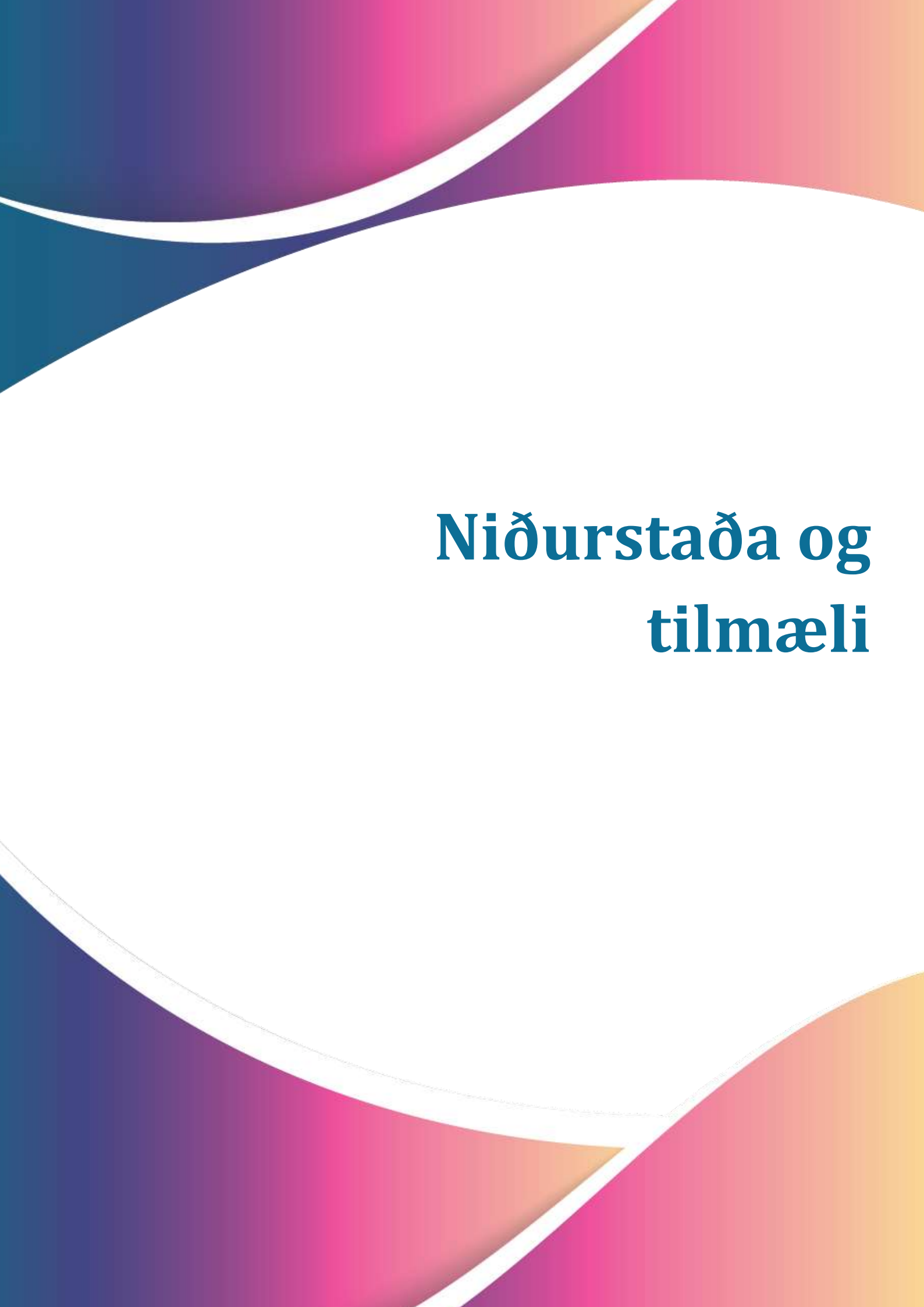
Þátttökuháskólar frá Austurríki, Ungverjalandi og Rúmeníu lýstu ekki yfir þörf á að aðlagla mentoráætlunina að innlendum aðstæðum.

Leiðbeinendaáætlunin er hönnuð fyrir persónulega fundi leiðbeinanda og leiðbeinanda. Búast verður við að fundir augliti til auglitis verði fyrir áhrifum af heimsfaraldri. Almennar takmarkanir á heimsfaraldri vísa venjulega til funda í hópum á meðan leiðbeinandi og leiðbeinandi myndu hittast einir. Engu að síður gera takmarkanir á heimsfaraldri nauðsynlegt að aðlagla leiðbeinendaáætlunina í einu meginatriði:

- Í stað þess að mæla með augliti til auglitis er hægt að skipuleggja fundi á netinu

Nemandinn gæti hannað leiðbeinandanámið sem netsamband. Í grundvallaratriðum gerir þetta kleift að taka leiðbeinanda með í meiri svæðisbundinni fjarlægð til nemandans. Það er engu að síður betra að leita að leiðbeinanda strax, þ.e. aðgengileg, nálægð. Í fyrsta lagi er hægt að segja upp takmörkunum á persónulegum fundum. Í því tilviki og eins fljótt og auðið er ættu leiðbeinandi og leiðbeinandi að skipta yfir á augliti til auglitis fundi sem eru aðeins mögulegir þegar landfræðileg fjarlægð er stutt.

Hins vegar eru helstu takmörkunin á því að innleiða leiðbeinendaáætlunina eins og hún var upphaflega fyrirhuguð vegna félagslegra, sálrænna og efnahagslegra áhrifa heimsfaraldursins. Nauðsynlegt er að taka með í reikninginn að færri frumkvöðlar gætu verið tilbúnir til að verða leiðbeinendur. Efnahagskreppa leiðir til þess að fyrirtæki eru síður í boði fyrir samfélagsábyrgðarstarfsemi. Einnig var skorað á nemendur að skipta yfir í netnámskeið og gætu haft minni áhuga á fleiri netfundum með leiðbeinendum. Ifempower frumkvöðlaeiningin þarf að leiðbeina nemendum í gegnum áskoranirnar og hvetja þá enn frekar til að njóta góðs af umræðum við farsæla frumkvöðla.



Niðurstaða og tilmæli

4. Niðurstaða og tilmæli

Leiðbeinendanámið er starfsmiðað. Taka þarf tillit til þess að námssvið háskólanna og þar með þekkingar- og áhugagrunnur nemenda er mjög ólíkur. Háskólarnir hafa haldið miklu skapandi frelsi.

Samkvæmt skipulagningu ifempower verður leiðbeinendaáætlunin prófuð og aðlöguð eftir þörfum í samræmi við reynslu sem fengist hefur á tilraunastigi. Núverandi útgáfa handbókarinnar gæti verið minna nákvæm að sumu leyti en lokaútgáfan.

Hvað sem því líður ættu háskólarnir sem taka þátt kappkosta að koma á nánú sambandi við sem flesta hugsanlega leiðbeinendur á frumstigi.

Almannatengslastarfsemi ifempower er hentugt tæki til að kynna leiðbeinendaáætlunina og komast í samband við frumkvöðla.

Háskólar sem vilja bjóða upp á ifempower námseininguna verða að ákveða hvort sambandinu milli leiðbeinanda og leiðbeinanda skuli stýrt sem einfalt mentornám. Eða hvort mentornámið ætti að sameinast starfsnámi, hugsanlega líka með áþreifanlegum verkefnavinnu. Íhuga ætti háþróaða leiðbeinendaáætlun til að nýta samlegðaráhrif og tryggja að háskóli, leiðbeinandi og leiðbeinandi njóti góðs af aðstæðum sem vinna-vinna á besta hátt. Hagkvæmni slíkrar aukins náms fer að miklu leyti eftir tiltækri stuðningsgetu háskólanna. Þeir ættu að vera búnir til, en hægt er að örva þær með ifempower eingöngu og ekki er krafist.



Viðaukar

5. Viðaukar

Skjöl til stuðnings (kafli 3.3.3).

5.1. Viðauki I – Sniðmát 1 “Prófíll mentors”

5.2. Viðauki II – Sniðmát 2 “Prófíll nemdanda”

5.3. Viðauki III – Sniðmát 3 “Samningur mentors og nemanda”

5.4. Viðauki IV – Sniðmát 4 “Mentor-skrá”

5.5. Viðauki V – Sniðmát 5 “Sjálfsmat”

5.6. Viðauki VI - Sniðmát 6 "Endurgjöf"

5.7 Viðauki VII – Skjöl “Aðgerðaáætlun”

Viðauki 1

Prófíll mentors

Um þig

Titill	
Nafn / Eftirnafn	

Faglegur bakgrunnur

Ráð til starfsframa fyrir þá sem þiggja handleiðslu (max 200 slög)	
Núverandi starf / vinnuveitandi	
Vefur	
Staðsetning	
Staða	
Stærð fyrirætkis (fj. starfsmanna fj. undirmanna, ef einhverjir)	
Menntun	
Reynsla	
Fyrri starfsferlar	

Sérhæfing þín

Á hvaða sviðum ert þú fær um að handleiða?

Sérsvið	Athugasemdir
☐ Starfsframi	
☐ Leiðtogafærni	
☐ Mörkun	
☐ Framsaga og kynning	
☐ Átakastjórnun	
☐ Tímastjórnun og skipting starfa	
☐ Tengslanet	
☐ Jafnvægi milli starfs og einkalífs	
☐ Annað	

Hefur þú reynslu af handleiðslu?

- ☐ Já.
- ☐ Nei.
- ☐ Sem sú/sá sem þiggur handleiðslu.
- ☐ Starfsnám eða handleiðsla í starfi.
- ☐ Handleiðsla við háskóla

Annað

Af þeim sem ég handleiði, ætlast ég til þess að ... (max 500 slög):

Í samstarfi mentors og
nemanda legg ég
sérstaka áherslu á
(max 500 slög):

Símanúmer og netfang, til að færa hugsanlegum nemendur sem leita að handleiðanda:

Sími	
Farsími	
Netfang	

Hvernig kynnist þú ifempower handleiðslu-áætluninni?

- ☐ ábending
- ☐ vefsíða
- ☐ fréttabréf
- ☐ annað:

Samþykki fyrir öflun gagna

Vinnsla og notkun persónuupplýsinga

Ég fellst á að verkefnisaðilar að verkefninu ifempower, taki við og vinni úr mínum persónuupplýsingum, í þeim tilgangi að stýra áætlun um handleiðslu innan þess verkefnis. Gögnin verða eingöngu nýtt við stjórnun handleiðsluáætlunar verkefnisins, sér í lagi til að tengja saman mentora og nemendur. Í því felst einnig söfnun gagna fyrir vefsíðu ifempower verkefnisins, þar sem prófíll fyrir mig sem mentor verður birtur. Tengiliðaupplýsingar mínar verða ekki birtar, og verða þær upplýsingar aðeins afhentar nemanda/nemendum eftir að ég hef veitt samþykki mitt fyrir því. Mér er heimilt, á hverjum tíma, að draga til baka samþykki mitt fyrir vinnslu minna persónuupplýsinga eða að óska eftir breytingu á skráðum upplýsingum.

Þá hef ég samband við: info@ifempower.eu eða þann/pá sem ég hef sent mentor prófil minn.

Yfirlit yfir rétt minn gagnvart upplýsingaöryggi tengdu þessu verkefni má finna á vef: www.ifempower.eu

Staður	Dagsetning			Undirskrift
	dd	Mm	yyyy	

Viðauki II

Prófíll nemanda

Um þig

Titill	
Fornafn / Eftirnafn	
Búseta	

Háskóli	
Háskóladeild	
Áætlað útskriftarár	
Vænt upphaf tímabils handleiðslu	
Hver er þín faglega reynsla / starfsreynsla (þjálfun, starfsnám, osfrv.),?	

Starfsferilsmarkmið:

**Settu fram markmið þín. Því skýrar sem þú skilgreinir markmið þín, því fyrr getur mentor þinn stutt þig í að ná markmiðum þínum.*

Til skamms tíma	
Til meðallangs og langs tíma	

Á hvaða sviðum vilt þú þiggja stuðning mentors til að ná markmiðum þínum við starfsframa?

Hverjar eru væntingar þínar
til mentors?

Hvaða mentor vilt þú vinna með og hvers vegna? Tilgreindu 3 mentora sem þú vilt vinna með, og tilgreindu ástæðu fyrir vali þínu.

	Nafn	Ástæða fyrir vali
1		
2		
3		

Tengiliðaupplýsingar (eingöngu til notkunnar innan verkefnisins, ekki til birtingar):

Tengiliðaupplýsingar (vinsamlegar fylltu út töfluna með tengiliðaupplýsingum þínum):

Titill (Hr., Fr., osfrv.)					
Fornafn		Eftirnafn			
Gata		Nr.		Póstnr.	
Borg/land		Sími		Farsími	
Netfang		Fæðingardagur	DD	MM	YYYY

Hvaða **dag** ert þú tilbúin(n) að **hefja starf** með með mentor?

DD MM YYYY

Þjóðerni þitt er:

Hvaða **menntun** hefur þú lokið?

**Velja má marga svarmöguleika!*

- ☐ Ég hef lokið gagnfræðaskóla.
- ☐ Ég hef lokið framhaldsskóla eða fjölbrautarskóla.
- ☐ I hef lokið starfsnámi, fagnámi með réttindum eða öðru fagnámi.
- ☐ Ég hef lokið aðfararprófi að háskóla (undirbúningsnám fyrir háskóla) / fagháskólanám
- ☐ Ég hef lokið grunnpófi við háskóla (bachelor próf)
- ☐ Ég hef lokið meistaraþrófi við háskóla
- ☐ Ég hef meistarréttindi.
- ☐ Ég hef ekki lokið neinu fagnámi.

Samþykki fyrir vörslu og vinnslu persónuupplýsinga

Vinnsla og notkun

Ég fellst á að samstarfsaðilar að ifempower verkefninu, taki við og vinni úr mínum persónuupplýsingum, í þeim tilgangi að stýra áætlun um handleiðslu innan þess verkefnis. Gögnin verða eingöngu nýtt við stjórnun handleiðsluáætlunar verkefnisins, sér í lagi til að tengja saman mentora og nemendur.

Vinsamlegast veldu það sem við á:

- ☐ Prófil mínum má miðla áfram til hugsanlegra mentora
- ☐ Prófil mínum má aðeins miðla áfram til hugsanlegra mentora, að fengnu samþykki mínu

Ég get, á hverjum tíma, afturkallað samþykki mitt fyrir vinnslu minna persónuupplýsinga eða óskað eftir því að skráðum upplýsingum sé breytt.

Í því tilviki þá sný ég mér til þess háskóla sem um ræðir, eða til info@ifempower.eu

Yfirlit yfir rétt minn gagnvart upplýsingaöryggi tengdu þessu verkefni má finna á vef: www.ifempower.eu

Staður	Dags.			Undirskrift
	dd	mm	yyyy	

Viðauki III

Samningur mentors og nemanda

milli

Nafn mentors			
Heimilisfang		Póstnr.	
Farsími		Sími	
Netfang			

og

Nafn nemanda			
Heimilisfang		Póstnr.	
Farsími		Sími	
Netfang			

Samkomulag

Mentor sambandi er valkvæð skuldbinding mentors og nemanda. Með undirskrift staðfesta aðilar að samkomulaginu þá umgjörð sem um samstarf þeirra gildir, gildistíma, skilafresti, efnistöð og aðgerðir. Því til viðbótar lýsir nemandinn yfir vilja sínum til að undirbúa og skrá efni funda sem

fram fara eins og við á. Mentor tekur að sér að styðja nemandann við það sem nemandinn óskar eftir. Nota má skjöl sem lögð eru fram af verkefnisaðilum ifempower til að koma á framfæri endurgjör, bæði mentors og nemanda.

Samskipti og fundir

Mentor samband þetta hefur skilgreindann upphafsdag/...../..... og lýkur því/...../..... . Að því loknu geta aðilar endurnýjað samning, ef þeir kjósa það. Mentor og nemandi samþykkja að setja saman handleiðsluáætlun sem unnið verður eftir, í anda forskriftar sem viðkomandi háskóli leggur fram.

Innihald

Efnisleg áhersla:

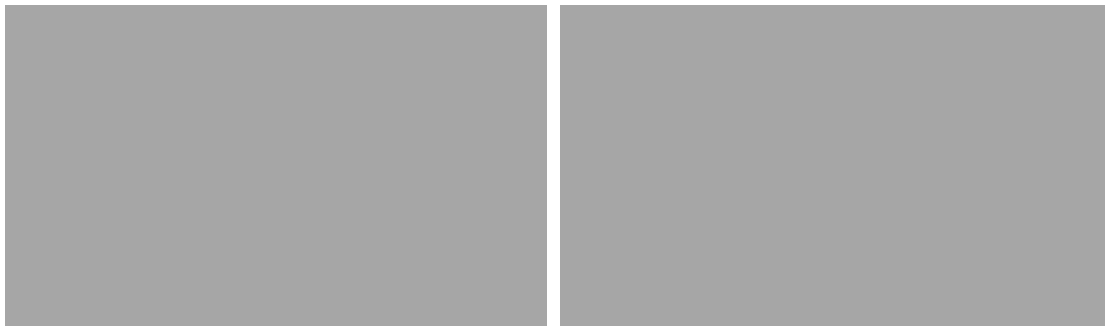
--

Væntingar þeirra sem að samstarfinu koma:

Mentor:	Nemandi:

Verkaskipting:

Mentor: (t.d. skráning fundargerða)	Nemandi: (t.d. undirbúa fundi með því að byggja á fyrirliggjandi tilviksrannsóknnum)



Val um samningslok:

Hvor aðili fyrir sig hefur rétt á að slíta samstarfi. Í því tilviki, þá er nauðsynlegt að upplýsa verkefnisaðila ifempower. Ef vandamál verða við samtarfið, þá eru verkefnisaðilar ifempower til staðar og tilbúnir að veita ráð og stuðning.

Trúnaður:

Farið er með allar upplýsingar og gögn sem skipst er á innan sambands mentors og nemanda sem trúnaðarmál og þagmælsku gætt. Nemandi og mentor skuldbinda sig til að viðhalda trúnaði meðan á sambandi þeirra stendur.

Samstarf við ifempower teymið:

Gæðaeftirlit og frekari þróun handleiðsluáætlunar er í forgangi hjá samstarfsaðilum ifempower. Upplifun og mat þátttakenda er okkur afar mikilvægt. Því óskum við eftir því að fá reglulega upplýsingar um árangur og framgang samstarfs.



Undirskrift nemanda



Undirskrift mentors



/

dd

mm

yyyy

Staður / dags.



/

dd

mm

yyyy

Staður / dags.

Mentor skrá

Nafn nemanda			
Nafn mentors			
Upphafsdagsetning handleiðslu	dd	mm	yyyy



Dags.			Lengd fundar	Efni fundar
dd	mm	yyyy		
dd	mm	Yyyy		
dd	mm	yyyy		
dd	mm	yyyy		
dd	mm	yyyy		
dd	mm	yyyy		
dd	mm	yyyy		

Viðauki V

Sjálfsmat

Mat á gæðum og virkni handleiðslunnar (0 stig – versta stigagjöf, 10 stig – besta stigagjöf):

Mentor (nafn):

Nemandi (nafn):

Upphafsdagsetning
handleiðslu:

Loka samráðsfundur:

Markmið
(Orðið
markmiðin)

Sjálfsmat í
upphafi (skráið
stig frá 1-10)

Sjálfsmat við
lok (skráið stig
frá 1-10)

Bæting /
breyting (metið
mismuninn)

Sértækur
árangur (skýrið
stuttlega)

	Alls; í upphafi	Alls; við lok	Heildar-bæting	

Viðauki VI

Eyðublað fyrir endurgjöf frá þátttakendum í ifempower handleiðslu

Mat á handleiðslu (mjög gott: + 2 stig, gott: + 1 stig, ásættanlegt: -1 stig; ófullnægjandi: -2 stig; á ekki við: 0 stig):

Leiðbeinandi sem sinnir handleiðslu (nafn):		Nemandi í handleiðslu (nafn):	
Upphaf handleiðslu (dags.):		Lok handleiðslu (dags.):	

	Mjög gott (+2p)	Gott (+1p)	Ásættanlegt (-1p)	Ófullnægjandi (-2p)	Á ekki við (0p)	Annað, athugas.
Mediation process by ifempower						
Fyrsti fundur með mentor						

Ferli, uppbygging og undirbúningur samtals						
Umhverfi/upplifun: jákvætt og hvetjandi samtal						
Markmið: vel skilgreind innan handleiðslunnar						
Markmiðum náð: áætlun var sett fram í samstarfi við mentor og leið að hverri vörðu skilgreind og mörkuð með mentor						
Sveigjanleiki: Hægt var að ræða málefni líðandi stundar tímanlega						
Faglegur ávinningur: Aðgangur að tengslaneti, ráðgjöf osfrv.						
Eigin ávinningur: einstaklingsmiðaður stuðningur fékkst, og einnig frekari ráð fyrir persónulegan þroska og þróun.						
Ég hef öðlast nýja innsýn, ég er meðvituð / meðvitaður um nýjar uppgvötvanir um sjálfa(n) mig						

Skilvirkni: Eftirlit og eftirfylgni með aðgerðum og árangri við að ná markmiðum

--	--	--	--	--	--

Hæfni: Ég er í tengslum við mentor minna, og get mælt með honum/henni við aðra.

--	--	--	--	--	--

Sjálfbærni: Ég viðheld tengslum við minn mentor.

--	--	--	--	--	--

Mér líkaði sér í lagi við:

--

Hvers óska ég sjálfri/sjálfum mér / hvernig gæti ég veitt innblástur eða hvatningu:

--

Aðgerðaáætlun

Samantekt:

Skjal þetta lýsir niðurstöðu samtals þess sem fram fór á fundi, 9.-12. september 2019 samhliða þriðja verkefnisstjórnarfundum samstarfsaðilanna. Helsta niðurstaða samstarfsaðila um hvernig handleiðsluáætlun verkefnisins skal stýrt, er mikilvægi þess að aðilar séu meðvitaðir um vissa takmörkun áætlunarinnar: við handleiðslu skal haft í huga að námsskráin sem stuðst er við var þróuð af fólki sem hefur reynslu af sviði nýsköpunar en kemur svo á síðari stigum að háskólakennslu. Hlutverk háskólans eða sérfræðingsins er að tryggja námskeiðinu góðan framgang, óháð þeirra eigin bakgrunni og kennslu.

Helstu athugasemdir samstarfsaðila voru að:

- betra er að kenna námskeiðið á tveim öðrum
- námskeiðið ætti að auglýsa vel innan háskólanna og á vef verkefnisins
- annað gott dæmi sem læra má af er CEMS námskeiðið sem kennt er við Corvinus háskóla
- mentorar fá ekki greitt fyrir sín störf, sem skapar vandamál sem við þurfum að leysa
- ættu mentorar að fá þjálfun?
- skipuleggja ætti viðburð á landsvísi þar sem mentorar og nemendur fá tækifæri til að hittast

Skjal þetta lýsir því aðgerðaáætlun, að því markmiði að bæta handbók og áætlun ifempower fyrir handleiðslu.

Aðgerðaáætlun nær til:

- a. ifempower samstarfsaðila;
- b. háskóla;
- c. nemenda

Væntar afurðir eru:

1. Afurðir:

- Gagnagrunnur með tiltækum mentorum, tengslanet fyrir mentora;
- Óskað eftir mentorum til þátttöku;
- Kynningarbæklingur fyrir mentora;
- Skírteini fyrir nemendur og mentora sem lokið hafa handleiðslu

2. Kynningarstarf

3. Viðburðir:

- Viðburðir til að efla tengslanet og hvetja nýja mentora til þátttöku;
- Upplýsingafundur fyrir mentora.

Útfærsla þessara aðgerða er ráðgerð í þrem fösum. Ítarlegri lýsing fylgir í handbók, á þeirri síðu sem vísað er á hverju sinni.

Við hvert skref er vísað á hvar í handbókinni frekari upplýsingar er að finna.

FASI I – áður en námskeið í frumkvöðlafræðum hefst

1.1 Sammælt um ósk eftir mentorum

- 1.1.1 Kröfur námskeiðs og væntingar
- 1.1.2 Leiðir til að hvetja ólíka hópa til þátttöku, sér í lagi fólk með skerta starfsgetu vegna fötlunar
- 1.1.3 Áhersla lögð á að kröfur EU séu uppfylltar
- 1.1.4 Draga fram ávinning fyrir fyrirtæki

1.2 Kynningarbæklingur fyrir handleiðslu og starf mentors

FASI II – er kennsla í frumkvöðlafræðum fer fram

a. Upphaf fyrstu annar

- 2.1. Gagnagrunnur mentora
- 2.2. Tölvupóstasamskipti við hvern nemanda fyrir sig
- 2.3. Skipuleggja viðburð til að kynna kall eftir mentorum
- 2.4. Önnur kynningarstarfsemi

b. Að lokinni fyrstu önn

2.5 Viðburður og upplýsingafundur fyrir mentora

FASI III – upphaf handleiðslu námsins

3.1 Viðurkenning námsmats

FASI I - áður en námskeið í frumkvöðlafræðum hefst

Skref fyrir: **ifempower samstarfsaðila**

1.1. Sammælt um ósk eftir mentorum:

Eftirfarandi lýsir því hvernig ósk eftir mentroum skal sett fram:

1.1.1 Kröfur námskeiðs og væntingar

Í handbókinni er að finna tillögur að almennum kröfum en þær má einnig aðlagða að þeim einingum sem settar verða fram síðar.:



"Almennar væntingar vegna sambands mentors og nemanda gæti verið dregið saman á eftirfarandi hátt: Mentor er einstaklingur sem starfar sem leiðsögumaður og ráðgjafi. Hún/hann er fyrirmynd, sú sem nemandinn getur lært af, og sú sem hefur áhuga á að miðla þekkingu, reynslu, hugsunum svo ekki sé minnst á hugarfar til annarra sem innblástur til persónulegs vaxtar og starfsþróunar."

Mentor getur veitt:

- **Upplýsingar:** mentorar deila þekkingu sinni og reynslu;
- **Tengiliði:** mentorar veita verðmæt tækifæri með því að deila akademískum, starfstengdum og persónulegum tengiliðum;
- **Áskoranir:** mentorar hvetja til forvitni og byggja upp sjálfstraust með því að kynna nýjar hugmyndir, tækifæri og áskoranir
- **Stuðning:** mentorar hvetja til vaxtar og afreka með því að bjóða upp á opið og stuðningsríkt umhverfi;
- **Markmiðasetningu:** mentorar hjálpa nemendum að uppgvötva hæfileika sína og skilgreina áhugasvið til að geta sett fram á náð markmiðum;
- **Ráð:** Mentorar leiðbeina nemendum við að ná sínum markmiðum á sviði náms, starfs og einkalífs;
- **Fyrirmynd:** með því að deila sögum af árangri getur mentor verið fyrirmynd.²

1.1.2. Styðja og hvetja til þátttöku fólks með fötlun:



"Samþykkt er að benda á í kynningaraðgerðum, að leiðbeinendastarfið er opið fyrir fatlaða frumkvöðla. Sérstaklega verður í tilkynningum til samstarfsháskóla lögð sérstök áhersla á að sérstök reynsla fatlaðra frumkvöðla er mikils virði fyrir nemendur."³

² Ifempower mentorship handbook, pp. 7-8

³ *ibidem*, p.12



1.1.3. Áhersla lögð á að kröfur EU séu uppfylltar



“Ifempower áætlun um handleiðslu stuðlar verulega að samlegðaráhrifum milli fyrirtækja og menntunar en markmið hennar er ein af grunnkröfum áætlunarinnar Evrópa2020, áætlunar ESB um hagvöxt og atvinnu á yfirstandandi áratug. Þar eru grunnatriðin tvíþætt námskeið fyrir háskóla innan og utan samstarfs um frumkvöðlakennslu og -nám.”¹⁴

1.1.4 Draga fram ávinning fyrir fyrirtæki:



- ✓ Bæta markaðs- og mannauðsáætlanir
 - ✓ Aðgangur að tengslaneti sem skapar tækifæri og viðskiptasambönd við frumkvöðla sem starfa í sama umhverfi og geta opnað dyr
 - ✓ dýpka og kanna nánar færni á sviði kennslu og þjálfunar
- Samkvæmt námsskránni, má líta á handleiðslu sem eitt hæsta stig persónulegs árangurs frumkvöðuls á sínu sviði. Að vera mentor, gefur til kynna að frumkvöðull hefur náð markverðum árangri og er jafnframt afburða tækifæri til frekari persónulegs vaxtar. Mentor þróar og eykur færni sína við kennslu og miðlun með því að handleiða nemanda í gegnum þá áætlun sem þeir sammælast um.
- ✓ styrkir orðspor mentorsins og einnig þess fyrirtækis sem að verkefninu kemur, sér í lagi þegar handleiðsla er hluti af háskólakennslu
 - ✓ eykur skilning á nýrri kynslóð: neytendur framtíðarinnar, samstarf og stjórnun fram á veginn
 - ✓ ávinningur af tækniyfifærslu sem veitir forskot og hraðar þróun
- mentor getur notið ávinnings af þeim verkefnum sem nemandinn er að fast við: t.d. með tengingu við sprotafyrirtæki sem seinna verður ¹⁵

1.2 Kynningarbæklingur fyrir handleiðslu og starf mentors:

ifempower samstarfsaðilarnir munu birta bækling, sérhannaðan til að hvetja og styðja mentora sem eru að stofna til tengsla við verðandi frumkvöðla. Þennan bækling má nota á ólíku formi:

- Prentuð útgáfa – til að dreifa á viðburðum;
- Rafræn útgáfa – til dreifingar samhliða fréttabréfi, til hugsanlegra/áhugasamra mentora.

Texti þessa kynningarits skal innihalda:

¹⁴ *ibidem*, p.16

¹⁵ *ibidem*, p. 13



- Skýra samantekt á kostum þátttöku;
- Áherslu á tækifærin sem fylgja handleiðslu í háskólaumhverfi;
- Alþjóðavídd verkefnisins.

FASI II – er kennsla í frumkvöðlafræðum fer fram

Æskileg tímasetning: upphaf fyrstu annar, í viku 2-3 af fyrstu námskeiðsins í frumkvöðlafræðum

Leiðarvísir fyrir: **nemendur sem byggja handleiðslu háskólakennara**

2.1 Að byggja upp gagnagrunn mentora



„Lengd frumkvöðlafræðinámskeiðsins á háskólastigi verður tvær annir. Val á leiðbeinendum skal fara fram áður en fyrstu önn lýkur. Handleiðsla fer fram á annari önn, samhliða kennslu námskeiðsins. Tengslin munu ekki taka enda þar sem leiðbeinendur verða að ábyrgjast að þeir styðji nemendur sína og muni vera til staðar fyrir ráðgjöf sem er a.m.k. á Netinu.⁶

....

Grundvallarreglan er sú að nemendur, sem taka þátt í ifempower-frumkvöðlaeiningum, bera ábyrgð á að finna og velja leiðbeinendur sína. Nemendur geta leitað að leiðbeinendum sem eru óháðir háskóla þeirra eða tengjast mentor sem starfar við viðkomandi skólar.⁷

Tillaga til kennara námskeiðs í frumkvöðlafræðum:

Sérhver nemandi skal:



- velta fyrir sér hvaða aðstöðu hún/hann býr við (t.d. samgönguleiðir, bíll, önnur aðstaða nemenda);
- skilgreina sitt nærsvæði með hliðsjón af ofantöldu;
- og afmarka þá gagnagrunn hugsanlegar mentor við þá sem starfa í umhverfi nemandans.

Ath.: nálægð er lykilþáttur í því að tryggja gæði handleiðslu á fyrirhuguðu tímabili

Lagt er til að bæði nemendi og mentor dragi saman upplýsingar um:

- fyrirtæki sem eru af svæðum sem um ræðir,
- viðskiptahraðla (þ.m.t. frá háskóla) –
- skrá yfir starfsfólk eða mjög virka frumkvöðla sem eru ákjósanlegir,
- tengslanet milli viðskiptaengla - fjárfestar á fræðasviði háskólanema,
- svæðisbundin verslunarráð

⁶ *ibidem*, p. 10

⁷ *ibidem*, p. 11

- skrifstofur svæðapróunar
- stuðningsáætlanir fyrir stofnun fyrirtækja
- keppnir í nýsköpun og vöruþróun
- tengslanet kvenna í atvinnulífinu
- tenslanet fyrir tækniyfirfærslu
- viðskiptavinir og tengiliðir háskólans, stundakennarar
- hollvinasamtök háskóla
- atvinnulífstengd frjáls félagasamtök
- félagasamtök sem styðja fatlað fólk til atvinnupátttöku
- starfsþjálfunarverkefni sem þegar eru til í atvinnulífinu
-

Næstu skref fyrir: **ifempower samstarfsaðila**

2.2 Tölvupóstsendingar til hagsmunaaðila sem nemendur hafa tengt inn í gagnagrunn;



Leiðtogar/frumkvöðlar/fyrirtæki munu fá:

- Persónulegt boð um að gerast mentor;
- Fréttabréf þar sem kallað er eftir mentorum og bækling sem skýrir ávinninginn (1.1 + 1.2)

2.3 Að skipuleggja viðburð til að kynna leit að nýjum mentorum

Að loknum tölvupóstsendingum, má vænta þess að nýjir mentorar hafi samband.



„Fyrsta skrefið í átt að tengslamyndun er fyrirhugaður upphafsviðburður sem er í raun kynning á sérstöku hlutverki leiðbeinenda við að styðja við nemendur.“⁸

2.4 Önnur kynningarstarfsemi:

Tillaga (byggð á samtali sem frá fór á fundi TM3 í Seville):



- Kynning mentora á vef ifempower.eu
- Óskað eftir mentorum á vef háskóla sem um ræðir;
- Vitnisburðir nemenda sem tekið hafa þátt í námskeiðinu;
- Vel þekktir mentorar – árangurssögur mentora.

a. Æskileg tímasetning: by the end of the 1st semester of the entrepreneurship module

Aðgerðaáætlun fyrir: **ifempower samstarfsaðila**

⁸ *ibidem*, p.13

2.5 Viðburður og upplýsingafundur fyrir mentora



Háskólar ættu að bjóða upp á stutta kynningu á kröfum sem gerðar eru til mentora. Kynningarfundur ætti ekki að verða skylda heldur val fyrir leiðbeinendur.⁹



Að skipuleggja viðburð til tengslauppbyggingar fyrir mentora áður en tímabil handleiðslu hefst tryggir betur hollustu mentora við verkefnið og eykur þannig ávinning allra.

Best er, ef háskóli stendur að slíkum upplýsingafundi

Á þessu stigi ættu mentorar að fá:

- Kynningu á ifempower verkefninu og kröfum sem gerðar eru;
- Kynningu á þeim skjölum sem byggt er á (prófíll nemenda; samningur um handleiðslu; skýrsla um handleiðslu; matsblað fyrir handleiðslu; verklýsing fyrir samstarf, osfrv.)
- **Tengslaviðburð**



Tillaga til kennara/ifempower staff:

- aflið þekkingar fyrirfram um mentorana og aðra sem að starfinu koma;
- takið að ykkur hlutverk gestgjafans og gætið þess að tengslamyndum gangi vel

FASI III – upphaf handleiðsluáætlunar

3.1 Viðurkenning prófgráða og námsmat



„Nemendur sem ljúka ifempower námskeiðinu fá faglega handleiðslu frá frumkvöðlakonum (eitt námskeiðið felur í sér starfsnám hjá frumkvöðli), fá tækifæri til að vinna með þeim, aðstoða við vinnu þeirra og kynnast almennum leiðum til að leiða frumkvöðlastarfsemi.“¹⁰



Háskólar skulu kanna hvernig hægt er að umbuna leiðbeinendum (vottorð o.s.frv.) óháð verkefninu ifempower;

⁹ *ibidem*, p. 10

¹⁰ *ibidem*, p. 8

Eru leiðbeinendafyrirtæki þegar með starfsnám og gefa út viðurkenningar óháð ifempower verkefninu?

Niðurstöður og tillögur

Að lokinni tilraunakennslu ifempower handleiðslu, verður eftirfarandi bætt við þessa handbók:

- Tillögur að aðgerðum frá verkefnisaðilum;
- Tímasettar vörður í verkefnisáætlun;



ifempower

